

T.C
KARACABEY KAYMAKAMLIĐI
CUMHURİYET İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

KARACABEY 2019

İSTİKLAL MARSİ

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahî, boğup kanlı yaşam,
Fıskır ruh-ü mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey sanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlebet, müdafaa ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeğeceksin! Bu imkan ve şart, çok namussait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile azad vatanın, bütün kalelerini zaft edilmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün ordularını dağıtmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fair u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen, Türk İstiklalini ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink. The signature is stylized and cursive, starting with a large 'M' and ending with a long, sweeping underline.



Müdür Sunuşu

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (stratejik plan) oluşabilmektedir.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır. Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyeti'nin çıtasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Cumhuriyet İlkokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ilkokul mezunu çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır. Cumhuriyet İlkokulu Stratejik Planı (2019-2023)'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan Yönetim Ekibine ve uygulanmasında yardımcı olacak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Menderes GİRGIN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	4
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I.....	6
GİRİŞ	7
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	8
BÖLÜM II.....	9
DURUM ANALİZİ	10
OKULUN KISA TANITIMI	10
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	11
OKUL KÜNYESİ.....	11
ÇALIŞAN BİLGİLERİ	12
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI.....	12
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	13
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ.....	13
GELİR VE GİDER BİLGİSİ	13
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ	21
BÖLÜM III.....	22
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYON	23
VİZYON	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ	23
BÖLÜM IV.....	24
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	25
STRATEJİK AMAÇ 1	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	26
STRATEJİK AMAÇ 2	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	28
STRATEJİK AMAÇ 3	28
V. BÖLÜM.....	30
MALİYETLENDİRME	31
VI. BÖLÜM.....	32
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	33

BÖLÜM I

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Millî Eğitim Bakanlığı tarafından Stratejik Plan hazırlık çalışmalarının başladığı taşra birimlerine 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Okulumuzda 2010-2014 ve 2015-2019 yıllarında uygulanan Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, İl Millî Eğitim Müdürlüğü, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ilgili yıllara ait planları temel kabul edilmiş ve bu çerçevede faaliyetler gerçekleştirilmiştir.

Müdürlüğümüz 2019–2023 Stratejik Planı, mevzuat analizi, faaliyet alanları ürün ve hizmetler, paydaş analizi, Stratejik Plan Ekibi çalışmaları, zümre önerileri ve okulumuz kapsamlı durum analizi raporu doğrultusunda hazırlanmıştır. Hazırlık sürecinde yapılan çalışmalar aşağıda belirtilmiştir.

- Stratejik planlama çalışmaları kapsamında okulumuzda “Stratejik Planlama Ekibi” kurulmuştur. (2019-2023) Stratejik Planı okulumuzun toplantı salonunda, çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra taslak oluşturularak başlanmıştır.
- Stratejik Plan Ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır.
- Okulun var oluş nedeni (misyon), ulaşmak istenilen nokta (vizyon) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan sonra da vizyona ulaşmak için gerekli olan stratejik amaçlar belirlendi.
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü’nün Stratejik Plan Taslağı ile uyumlu olmak zorunda olduğumuz faaliyetlere ilişkin stratejik amaçlar, Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için hedefler konuldu. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlendi. Hedeflerin özelliği, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zamana bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına özen gösterildi.

- Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetli faaliyetler belirlendi.
- Faaliyetlerin başarısını ölçmek için performans göstergeleri tanımlandı.
- Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT çalışması göz önünde bulunduruldu.

Okul müdürü başkanlığında, Müdür Yardımcısı, öğretmenler, okul aile birliği üyeleri, veli ve öğrencilerden Stratejik Plan Üst Kurulu oluşturulmuş ve aşağıda gösterilmiştir. Kurul, okulda yürütülecek Stratejik Plan çalışmalarında gerekli koordinasyonu sağlama ve çalışmaların yürütülmesini sağlamaktadır

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Menderes GİRGİN	Okul Müdürü	Abdullah GÜRBÜZ	Müdür Yardımcısı
Şennur MEŞE	Öğretmen	Gülşah YILMAZ	Okul Aile Bir. Üyesi
Kemal DURAN	Öğretmen	Dilek BOZKURT	Veli
Fahri ÖZ	Öğretmen	Emine ÇELİK	Veli
N. Devrim KAYMAKÇI	Öğretmen	Yusuf KARADAĞ	Öğrenci Meclisi Başkanı
Neşe ÖZCAN	OAB Başkanı		

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı



Okulumuz Karacabey’de hizmete giren ilk eğitim-öğretim müessesesidir. 1926 yılında inşa edilen okul binası, aynı yılın Cumhuriyet Bayramı’nda açılmıştır. İlçe merkezinde tek okul olması sebebiyle 1962 yılına kadar Merkez İlkokulu adını taşımıştır. 1962 yılında Cumhuriyet İlkokulu ismi verilmiştir. 1975-1976 yıllarında okul bahçesine ikinci bina yapılmıştır. 1994-1995 öğretim yılında yeni bina yapılmıştır. 14/08/1992 tarihinden itibaren de Bakanlık onayı ile Cumhuriyet İlköğretim Okulu’ na dönüştürülmüştür. 2012-2013 Eğitim Öğretim yılından itibaren İlkokul ve Ortaokul olarak hizmet vermektedir. 2014-2015 Eğitim Öğretim yılından itibaren dönüşümden dolayı okulumuz ilkokula dönüşmüştür.

Okulumuzun toplam alanı 2.889 m², bina alanları 1.419 m², bahçe alanı 1.470 m² dir. Şu anda okulumuzda 3 binada, 31 derslikte normal eğitim-öğretime devam edilmekte olup, 1 kütüphane, 1 destek eğitim odası ve 1 oyun adası vardır. Okulumuzda 3 idareci, 35 öğretmen, 5 hizmetli, görev yapmaktadır. 866 öğrencimiz mevcuttur. Özel eğitim sınıfına devam eden 12 öğrencimiz bulunmaktadır. Ayrıca okulumuzda okul kantini yer almaktadır

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi

İli: BURSA		İlçesi: KARACABEY			
Adres:	Tavşanlı Mahalle 89. Sokak No:12	Coğrafi Konum (link)	E:40.215132 B:28.357150		
Telefon Numarası:	0224 -676 16 01	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	976444@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.kbeycumhuriyet.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	976444	Öğretim Şekli:	Tamgün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1926		Toplam Çalışan Sayısı	43		
Öğrenci Sayısı:	Kız	431	Öğretmen Sayısı	Kadın	23
	Erkek	435		Erkek	12
	Toplam	866		Toplam	35
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	28	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	28,86		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	24	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	7		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	52,30 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	15		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	12	23	35
Branş Öğretmeni	1	0	1
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	16	27	43

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	30	Çok Amaçlı Saha	0	
Derslik Alanları (m2)	25	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	30	Fen Laboratuvarı	1	
Şube Sayısı	33	Bilgisayar Laboratuvarı	0	
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi	0	
Öğretmenler Odası (m2)	25	Beceri Atölyesi	0	
Okul Oturma Alanı (m2)	2.889	Pansiyon	0	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1.470			
Kantin (m2)	61			
Tuvalet Sayısı	20			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI	65	54	119
1.SINIF	97	105	202
2.SINIF	106	97	203
3.SINIF	93	92	185
4.SINIF	70	87	157
TOPLAM	431	435	866

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	Yazıcı Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	25	TV Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	30	İnternet Bağlantı Hızı	8 BİT

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	51.276,59	48.699,26
2018	54.942,33	45.300,20

PAYDAŞ ANALİZİ

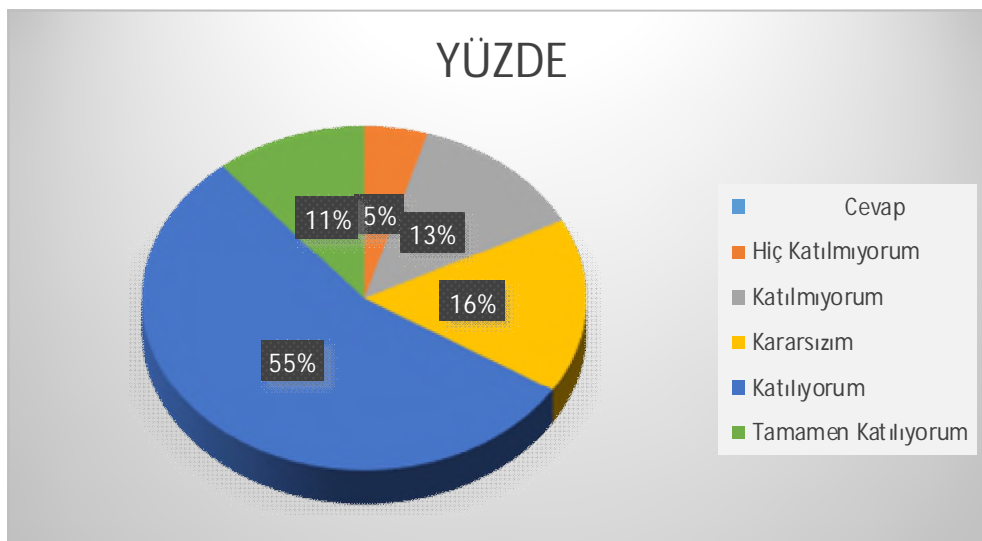
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 866 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 300 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

"Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim" sorusuna ankete katılan öğrencilerin %55'si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Olumlu Yönlerimiz:

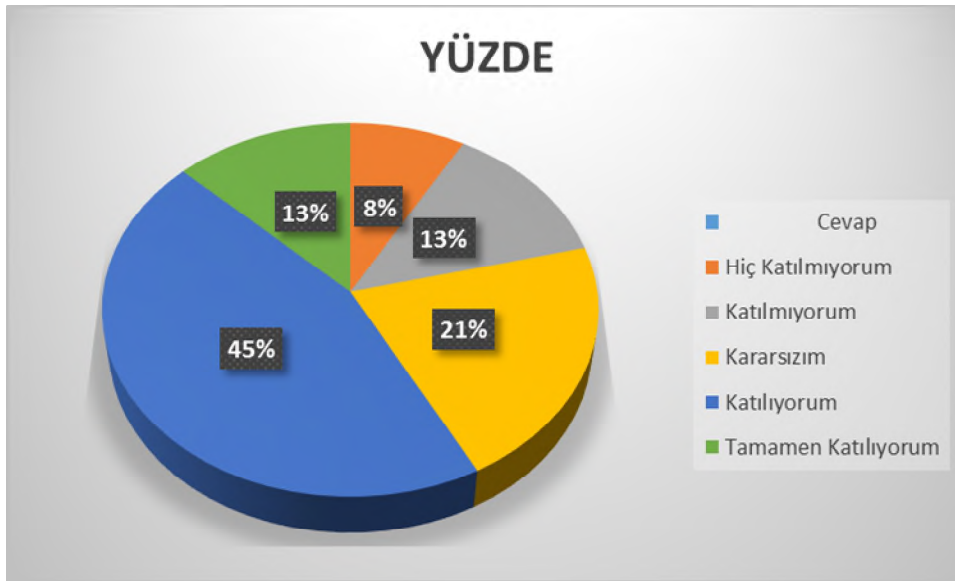
- 1- Öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 2- Okul müdürü ve idarecilerle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 3- Okulda bizimle ilgili alınan kararlarda görüşlerimiz alınmaktadır.
- 4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda yeterli temizlik personeli bulunmamaktadır.
- 2- Okulumuzda rehber öğretmen olmamasından dolayı rehberlik hizmetinden yeterince yararlanamıyoruz.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 35 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 35 öğretmenimizin %45'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.
- 2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanır.

- 3- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum.
- 4- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.
- 5- Okul teknik ve araç gereç yönünden yeterli teknik donanıma sahiptir.
- 6- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
- 7- Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.
- 8- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu bir etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.
- 9- Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
- 10- Yöneticiler okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarıyla paylaşır.
- 11- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

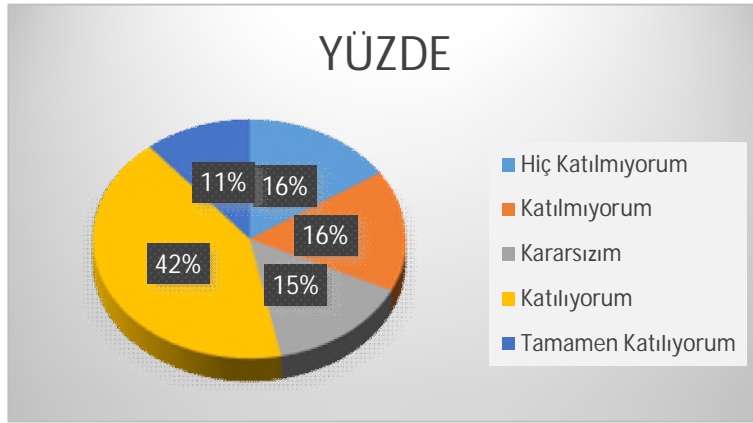
Olumsuz Yönlerimiz:

YOK.

Veli Anketi Sonuçları:

650 veli içerisinde Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre 200 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



Şekil 3: Velilerin Ulaşılabilirliği

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %42’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 2- Duyuruları zamanında öğrenmekteyiz.
- 3- İstek ve dileklerimiz dikkate alınmaktadır.
- 4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadırlar.
- 5- Çocuklarımızın okulu sevdiğini düşünüyorum.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Profesyonel rehberlik hizmeti alamamaktayız.
- 2- Okulun şehir içinde olması ders çıkışlarında öğrenci güvenliğini tehdit etmektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin öğrenmeye istekli olması• Çocuk kulüpleri çalışmalarının yapıyor olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Okul idaresinin yeniliklere açık olması ve destek vermesi,• Okulumuzda personel ilişkilerinde deneyimli kadronun birlikte uyum içinde özverili olarak çalışıyor olması,• Öğretmenlerin yerleşik olması, kadronun çok sık değişmemesi,• Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması,
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin eğitim düzeylerinin yüksek olması,• Yerleşik kurum kültürünün benimsenmiş olması,• Velilerin eğitimden beklentilerinin yüksek olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Fen ve Teknoloji laboratuvarının bulunması.• Okulun teknolojik açıdan yeterli donanıma sahip olunması ve bu donanımın etkin şekilde kullanılması,
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okul Aile Birliğinin gelir artırıcı etkinlikleri,• Temel Eğitim Müdürlüğünce giderlerin karşılanması,
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci rehberliğinin iyi yapılması,• Öğrenci sorunlarına karşı öğretmen ve idarenin duyarlı ve ilgili olması,
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Veliler ile olan iletişimin iyi olması,• Kurum içi iletişimin sağlıklı işlemesi
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun ilçenin en köklü okulu olması,• Dersliklerin yeterli olması,

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Okula Devam/ Devamsızlık,• Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler,
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Çalışan destek personeli sayısının yetersiz olması,
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Parçalanmış ailelerin sayısının her sene artması,
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okulda tuvalet ve lavabo sayısının yeterli olmaması,• Okul bahçesinin küçük olması sportif alanların yetersizliği,
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Okul bahçesinde sportif faaliyetleri gerçekleştirmek için yeterli araç gereçlerin bulunmaması,
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Personel giderlerinin okul imkanlarıyla karşılanması,
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Rehber öğretmenin olmayışı nedeniyle velilere sağlık rehberlik yapılmayışı,

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması,Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği,
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">İş imkânlarının çok olması,Tarımsal faaliyetlerin yapılması,Öğrenci velilerinin bağışları.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">İnsan kaynaklarının yeterliliği,Öğrenci velilerine kısa sürede ulaşılması,
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısı ile bunlara her öğrencinin ulaşımının yaygınlaşması,
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar,Bakanlığın Okul Öncesi Eğitime önem vermesi ve yaygınlaştırması,
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı artırmaya yönelik STK'ların kurulması ve çalışması,Okula ulaşımın kolay olması,

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları,Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu,
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">Öğrenci nakillerinin fazla olması ,Kırsaldan kent merkezine göçle yaşanan öğrenci yığılmalarıÇocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması,Parçalanmış ve problemlili aileler,

	<ul style="list-style-type: none"> • Velilerin ekonomik durumunun düşük oluşu, • Anne ve babanın her ikisinin de çalışması,
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarına yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları, • Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar, • Okulumuzun çevresinde bulunan internet kafeler,
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen “Gelişimsel Rehberlik” anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi,
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> • Okul dışından çok gürültü gelmesi, • Öğrencilerin okula gelirken şehir trafiği ile karşılaşmaları,
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları, • Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu,

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı
2	Okula Uyum, Oryantasyon
3	Okula Devam/ Devamsızlık
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler okuma kültürü,
2	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler,
3	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri,
4	Eğitsel değerlendirme ve tanılama,
5	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Hizmetiçi eğitim kalitesi,
2	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği,
3	Çalışanların ödüllendirilmesi,
4	İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama,
5	Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması,
6	Mevzuatın sık değişmesi,
7	Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması,
8	Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi. Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması,
9	Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi Bürokrasinin azaltılması

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Öğrencilerimizi çağın gerekleri ile donanmış milli ve evrensel etik değerlere sahip kendini sürekli geliştiren, gelişen teknoloji ve bilimi yakından izleyen, özgür düşünen, kendisi ve içinde bulunduğu toplumla barışık iyi insanlar iyi vatandaşlar yetişmesini sağlayarak bireyleri bir üst eğitim kurumuna ve hayata hazırlayarak Türk Milli Eğitim'inin amaç ve ilkelerini en üst seviyede gerçekleştirmektir.

VİZYON

Yetiştirdiği insan modeliyle eğitim ve öğretimin her zaman öncüsü olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uyguluyoruz,
- Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uyguluyor; çalışan ve hizmet alanların beklenti, duygu ve düşüncelerine değer veriyoruz,
- Kurumsal ve bireysel gelişmenin "Sürekli Eğitim ve İyileştirme" anlayışının uygulanması sonucu gerçekleşeceğine inanıyoruz ve bu doğrultuda eğitim ve iyileştirme sonuçlarını en etkin şekilde değerlendiriyoruz,
- Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veriyoruz,
- Kurumsal ve bireysel gelişmelerin bilimsel verilerin uygulama hayatına geçirilmesiyle sağlanacağına inanıyoruz,
- Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanıyoruz,
- Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.
- Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veriyoruz.

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Her bireyin hakkı olan eğitime ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesidir

Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan bireylerin eğitim ve öğretime erişmesini sağlamak Stratejik Hedef 1.1.Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	%73	%80	%90	%95	%100	%100
PG.1.1.b	Velilere yönelik yapılan rehberlik çalışması sayısı	2	2	4	5	6	7
PG.1.1.c	Sürekli devamsız ilkokul öğrenci sayısı	2	2	0	0	0	0
PG.1.1.d	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun yapılan alan sayısı	1	2	2	3	3	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.2	Velilerimiz için “etkili anne babam tutumları” ile ilgili rehberlik hizmetleriverilecektir	Okul idaresi Sınıf Öğretmenleri	01 Eylül- 20 Eylül
1.1.3	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	Okul idaresi Sınıf Öğretmenleri	Her ayın son haftası

1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileriyle görüşmeler ve ev ziyaretleri yapılarak devamsızlık nedenlerinin tespit edilmesine ve okula devamlarının sağlanmasına çalışılacaktır.	Okul idaresi Sınıf Öğretmenleri	Mayıs 2019
1.1.5	Okulumuz da bulunan yabancı öğrencilerin oryantasyonları sağlanacaktır.	Okul idaresi Sınıf Öğretmenleri	01 Eylül- 20 Eylül
1.1.6	Özel eğitim öğrencilerinin kullanabileceği alanlar erişime uygun hale getirilecektir.	Okul idaresi Sınıf Öğretmenleri	01 Eylül- 20 Eylül

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Plan dönemi boyunca öğrencilerimizin okuduğu ortalama kitap sayısını artırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Öğrenci başına bir yılda okunan kitap sayısı	20	25	30	35	40	50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Türkçe dersinin haftalık bir saati kitap okumaya ayrılacaktır.	Okul idaresi Sınıf Öğretmenleri	1Dönem 2Dönem
2.1.2	Sınıf kitaplıkları zenginleştirilecektir.	Okul idaresi Sınıf Öğretmenleri	1Dönem 2Dönem
2.1.3	Öğrencilerin ilgi ve istekleri doğrultusunda okulumuza yeni kitaplar kazandırılacaktır.	Okul idaresi Sınıf Öğretmenleri	1Dönem 2Dönem
2.1.4	Eğitim ve öğretim yılı içerisinde en fazla kitap okuyan 10 öğrenciye ödül verilecektir.	Okul idaresi Sınıf Öğretmenleri	1Dönem 2Dönem
2.1.5	Öğrencilere okuma alışkanlığını ve sevgisini kazandırma çalışmaları yapılacaktır.	Okul idaresi Sınıf Öğretmenleri	1Dönem 2Dönem

Stratejik Hedef 2.2. Okulda her yıl düzenlenen sportif faaliyet sayısını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Düzenlenen Sportif Faaliyet Sayısı	1	3	5	6	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilerin hobilerine ve yeteneklerine göre uğraşacağı spor dalı tespit edilecektir.	Okul idaresi Sınıf Öğretmenleri Öğrenci Meclis Başkanı	1.Dönem
2.2.2.	Yarışmalara katılım konusunda öğrencilere rehberlik edilecektir.	Okul idaresi Sınıf Öğretmenleri Öğrenci Meclis Başkanı	1.Dönem
2.2.3.	Öğrencilerin takım ve bireysel sportif müsabaka ve yarışmalara katılımı teşvik edilecektir.	Okul idaresi Sınıf Öğretmenleri Öğrenci Meclis Başkanı	1.Dönem
2.2.4.	Sınıflar arası takımlar oluşturulacaktır. Sınıflar arası müsabakalar yapılacaktır.	Okul idaresi Sınıf Öğretmenleri Öğrenci Meclis Başkanı	2.Dönem
2.2.5.	Birinci gelen takım üyeleri okulun internet sayfasında ilan edilip ödüllendirilecektir. İlçe düzeyindeki sportif faaliyetlere katılım sağlanacaktır.	Okul idaresi Sınıf Öğretmenleri Öğrenci Meclis Başkanı	2.Dönem

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Plan döneminde; ihtiyaç tespiti yaparak insan kaynaklarının planlı dağılımını yapmak, mevcut insan kaynaklarını nitelik olarak geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	28	27	26	25	25	25
PG.3.1.b	Öğretmen başına ortalama hizmet içi faaliyet sayısı	1	2	3	3	5	5
PG.3.1.c	Eğitimcilere verilen ödül-belge sayısı.	1	3	4	5	6	7
PG.3.1.d	Web sitesinde yayınlanan haber sayısı	10	15	15	15	20	20
PG.3.1.e	Öğretmenlerin çalışma motivasyonunu artırmaya yönelik faaliyet sayısı	3	5	5	6	8	10
PG.3.1.f	Düzenlenen memnuniyet anketi sayısı	1	2	3	4	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğrencilerin sınıflara eşit dağılımı yapılarak öğretmen başına düşen öğrenci sayısı dengelenecektir.	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	Her iki dönem
3.1.2	Öğretmenlerimizi teknolojik değişimlere ve çağın gereklerine göre ihtiyaç duyulan alanlarda hizmet içi eğitimler verilerek iş başında yetişmeleri sağlanacaktır.	İlçe MEM Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	Her iki dönem
3.1.3.	İyi örnek üreten okul yöneticisi ve öğretmenlerimiz ödüllendirilecektir.	İlçe MEM Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	Her iki dönem
3.1.4.	Okulumuzda eğitim,sosyal, kültürel,sportifvb alanlarda yapılan etkinlikleri ve kazanılan başarıları paydaşlarımıza duyurmak için okul web sitemizin etkin kullanımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	Her iki dönem

3.1.5	Öğretmenlerin çalışma motivasyonunu artırmaya yönelik tüm çalışanların katıldığı gezi,sportif faaliyetler vb etkinlikler yapılacaktır.	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	Her iki dönem
3.1.6	Okuldaki çalışanlarımızın yapılan faaliyetlerle ilgili memnuniyetlerini belirlemek için anketler yapılacaktır.	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	Her iki dönem

Stratejik Hedef 3.2.

Harcamalarda mali disiplinin sağlanarak, finansal kaynakları etkili, ekonomik ve verimli kullanmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Okulumuzun bakım onarımı yapılan alan sayısı	1	2	2	3	3	4
PG.3.2.b	Okul Aile Birliğince gerçekleştirilen gelir artırıcı faaliyet sayısı	1	2	2	3	4	5
PG.3.2.c	İhtiyaç duyulan, zamanında karşılanan araç gereç ve donanım sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.3.2.d	Okulumuzun kaynaklarını tasarruflu kullanmak için gerçekleştirilen bilgilendirme toplantıları sayısı	1	2	4	5	6	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Okulumuzun ihtiyaçları iş güvenliği, onarım ve bakım esasları öncelikleri göz önüne alınarak düzenlenecektir.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	Her iki dönem
3.2.2	Okul Aile Birliğince Kermes Çay günü vb etkinlikler yapılacaktır.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	Her iki dönem
3.2.3.	İmkanlar ölçüsünde okulumuzun ders ve araç-gereçleri dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının,öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	Her iki dönem
3.2.4.	Kaynakların tasarruflu kullanımına ilişkin bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	Her iki dönem

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5.000,00	6.000,00	7.000,00	8.000,00	9.000,00	35.000,00 TL
TOPLAM	5.000,00	6.000,00	7.000,00	8.000,00	9.000,00	35.000,00 TL

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Cumhuriyet İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı değerlendirildiğinde; belirlenen stratejik amaç, stratejik hedefler ile performans göstergelerine tamamen ya da makul düzeyde ulaşıldığı belirtilebilir. Daha önce uyguladığımız 2015-2019 Stratejik Planı ile kurumumuzda planlama kültürünün daha da geliştiği göz önüne alınmaktadır. Bu durum 2019-2023 Stratejik Plan çalışmalarında olumlu bir katkı sağlayacaktır. Geçen plan dönemi yapılan çalışmalar bu plan döneminin altyapısını oluşturmaktadır. Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan amaç, hedef, gösterge ve tedbirlerin belirlenmesinde Karacabey İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 Stratejik Planı referans alınmıştır.

Cumhuriyet İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, sorumlu müdür yardımcısı ve öğretmenler tarafından Cumhuriyet İlkokulu Müdürlüğü'nün göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak pekiştirilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Yılın tamamını kapsayan ikinci izlemede; sorumlu müdür yardımcısı ve öğretmenler tarafından göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak pekiştirilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri Cumhuriyet İlkokulu Müdürü başkanlığında Stratejik Plan ekibine sunulacak gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.